




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Черкасова Р.Р.  
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Зарипова Т.В.  
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 Борисова И.В.  
Приказ №76-О  
от «31» августа 2023 г.



## Рабочая программа по родному(татарскому) языку 2 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Корсак Суфия Файзулловна

2023-2024 учебный год

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА родной (татарский) язык**

учебный предмет родная (татарская) литература занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА родной (татарский) язык**

**Целью** изучения учебного предмета родной(татарский) язык является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета родной(татарский) язык :

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету родной(татарский) язык
- формирование понимания необходимости овладения родной(татарской) литературой для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА родного (татарского) языка В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета родной (татарский) язык– 2 час в неделю

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

#### Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

— правильное написание изученных слов;

— списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

— составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

— составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

— чередование согласных звуков (к / г, п / б);

— произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

— интонация перечисления;

— интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

— особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

— конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с

аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның kitabы, Гүзәлнең дәфтәре;

— количественные и порядковые числительные (11–100);

— личные местоимения «без», «сез», «алар»;

— вопросительное местоимение «кайчан?»;

— глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

— модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

— союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### Социокультурные знания и умения

— знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

— написание имен собственных на татарском языке;

— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

— знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### Компенсаторные умения

— умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета родной(татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета родной(татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### ***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета родной татарский язык обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности;

различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №  | Тема   | Количество часов | дата        |
|----|--|------------------|-------------|
|    |  |                  | план / факт |
| 1  | Здравствуйте! Исәнмесез!                             | 1                |             |
| 2  | Развлечения. Күңел ачабыз                            | 1                |             |
| 3  | Изображение. Тасвирлыбыз.                            | 1                |             |
| 4  | Что делает? Ул нишли?                                | 1                |             |
| 5  | Повторение. Кабатлау                                 | 1                |             |
| 6  | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү  | 1                |             |
| 7  | Или дождь, или снег...Әллә яңгыр, әллә кар...        | 1                |             |
| 8  | Какая погода? Һава торышы нинди?                     | 1                |             |
| 9  | Кто не работает, тот не ест! Кем эшләми, шул ашамый! | 1                |             |
| 10 | Льет или не льет... Ява яки яумый...                 | 1                |             |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 11 | Повторение. Кабатлау                                  | 1 |  |
| 12 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү   | 1 |  |
| 13 | На уроке. Дәрестә                                     | 1 |  |
| 14 | Во сколько? Сәгать ничәдә?                            | 1 |  |
| 15 | Мое занятие в течение дня. Бер көндә мин нишлим?      | 1 |  |
| 16 | Что ты делаешь каждый день? һәр көн син нишлисең?     | 1 |  |
| 17 | Повторение. Кабатлау                                  | 1 |  |
| 18 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү   | 1 |  |
| 19 | Наш дом. Өебез  | 1 |  |
| 20 | Дома что делаю / не делаю? Өйдә нишлим/нишләмим?      | 1 |  |
| 21 | Где что есть?Кайда нәрсә бар?                         | 1 |  |
| 22 | Он где? Ул кайда?                                     | 1 |  |
| 23 | Повторение. Кабатлау                                  | 1 |  |
| 24 | Проверочная работа и оценивание. Кабатлау һәм тикшерү | 1 |  |
| 25 | Кто какие овощи любит? Кем нинди яшелчә ярата?        | 1 |  |
| 26 | Что растет в саду? Бакчада ниләр бар?                 | 1 |  |
| 27 | Что нравится / не нравится? Нәрсә ошый/ошамый?        | 1 |  |
| 28 | Повторение. Кабатлау                                  | 1 |  |
| 29 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү   | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 30 | На кухне. Аш бүлмәсен дә  | 1 |  |
| 31 | Что я ем? Мин нәрсә ашыйм?  | 1 |  |
| 32 | Что я люблю есть? Мин нәрсә ашарга яратам?                                | 1 |  |
| 33 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 34 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү                       | 1 |  |
| 35 | Магазины. Кибетләр  | 1 |  |
| 36 | В отделах магазина. Кибет бүлекләрендә                                    | 1 |  |
| 37 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 38 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 39 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү                       | 1 |  |
| 40 | Что я люблю делать? Мин нишлэргә яратам?                                  | 1 |  |
| 41 | Что умеешь делать? Нишли беләсең?   | 1 |  |
| 42 | Мы знаем! Без беләбез!  | 1 |  |
| 43 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 44 | Повторение, проверочная работа и оценивание. Кабатлау, тикшерү һәм бәяләү | 1 |  |
| 45 | Названия профессий. Һөнәр атамалары                                       | 1 |  |
| 46 | Самые нужные профессии. Иң кирәкле Һөнәрләр                               | 1 |  |
| 47 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 48 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү                       | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 49 | Какие здания есть в городе? Шәһәрдә нинди биһалар бар?                    | 1 |  |
| 50 | Куда идешь? Откуда возвращаешься? Кая барасың? Кайдан кайтасың?           | 1 |  |
| 51 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 52 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү                       | 1 |  |
| 53 | В мире животных. Хайваннар бакчасында                                     | 1 |  |
| 54 | Знакомство с животным миром. Хайваннар белән танышу                       | 1 |  |
| 55 | Что они любят? Алар нәрсә ярата?  | 1 |  |
| 56 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 57 | Повторение, проверочная работа и оценивание. Кабатлау, тикшерү һәм бәяләү | 1 |  |
| 58 | Кто где живет? Кем кайда яши?   | 1 |  |
| 59 | Где? Как? Кайда? Ничек?   | 1 |  |
| 60 | Экскурсоводы. Экскурсоводлар  | 1 |  |
| 61 | Повторение. Кабатлау  | 1 |  |
| 62 | Виды транспорта. Транспорт төрләре  | 1 |  |
| 63 | Кто водит транспорты? Транспортны кем йөртә?                              | 1 |  |
| 64 | Когда, куда ходил / пойду? Кайчан кая бардым /барам?                      | 1 |  |
| 65 | Виды спорта. Спорт төрләре  | 1 |  |
| 66 | Буду спортсменом! Спортчы булам!  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 67 | Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү | 1 |  |
| 68 | Спортивные соревнования. Спорт ярышлары             | 1 |  |







